

АНАЛИЗ

*ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛА №1 «МЕТЕЛИЦА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 71
«СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ г. ПЕНЗЫ
ЗА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД.*

Общие сведения о ДОУ

Адрес учреждения: г. Пенза, ул. Депутатская, 8а

Телефон: 57 – 93 – 41.

Электронная почта: f1ds71@yandex.ru

Адрес сайта в интернете : ds80.edu-penza.ru

В настоящее время функционируют 6 разновозрастных групп

В ДОУ оборудованы следующие помещения:

- музыкальный зал;
- логопедический кабинет;
- медицинский кабинет;
- педагогический кабинет;

На участках детского сада оборудованы игровые площадки для всех возрастных групп; спортивная площадка; разбиты цветник и огород.

Всего в детском саду воспитываются 170 детей

Фактическая посещаемость - 76%.

Пропуски по болезни на одного ребенка – 10 %. Прочие – 14 %.

Кол-во групп	Списочный состав	Фактич. посещение	Причины недостаточной посещаемости	Выводы	Перспектива в работе
6	170	128	1. по болезни 2. по семейным обстоятельствам 3. прочие	Д/сад укомплектован полностью, в соответствии с нормами СанПиНа	На 2018-2019 учебный год укомплектовано 6 групп: 1- 1 младшая группа 2- 2 младшая группа 1-средняя 1-старшая 2- подготовительные

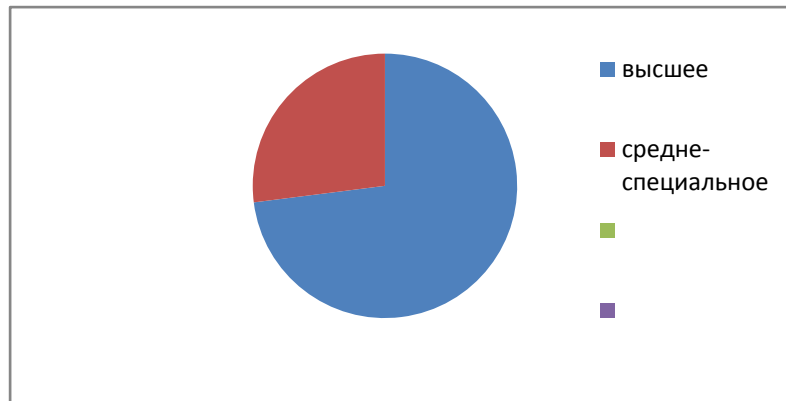
Информация о кадрах

Статистика педагогических кадров

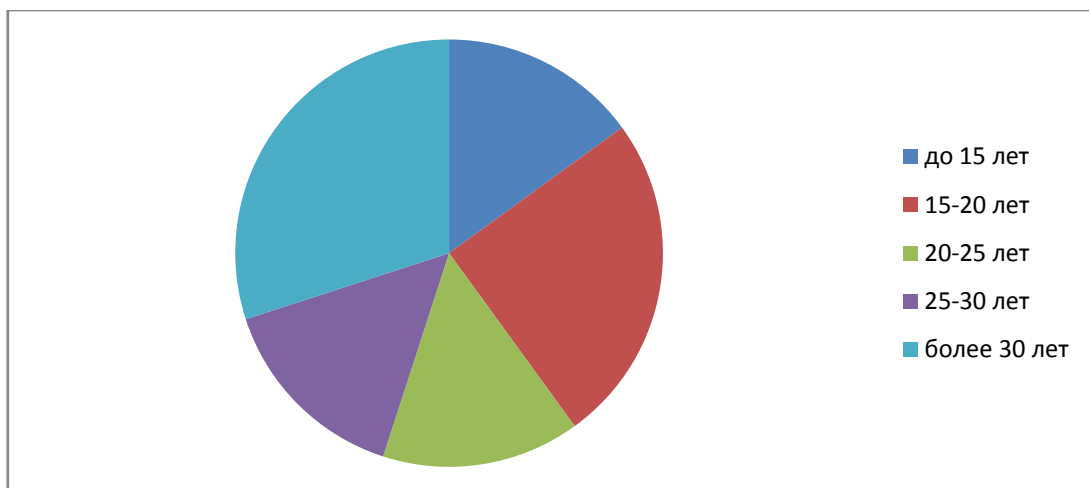
Должность	Кол-во	Образование				Стаж					Квалификационная категория			
		выш.	Неполн. Высш.	Сред. Спец.	Неполн. сред. Спец.	До 15 лет	15-20	20-25	25-30	более 30	высшая	I категория	профпригодность	не аттестованы
Заведующая														
Зам. Заведующей	1	1				1						1		
Учитель-логопед	1	1				1						1		
Музыкальный руководитель	1	1					1				1			
Инструктор ФИЗО														
Воспитатели	12	8		4		3	2	2	1	5	3	8		1
Всего	15	11		4		5	3	2	1	5	4	9		1

Выводы	Перспектива
<p>Педагогический коллектив детского сада составляют 15 педагогов, образовательный уровень педагогов высокий – 73 % имеют высшее образование, 27 % - среднее специальное. Стаж работы у 13 % —25-30 лет, у 20 % - до 15 лет, у 26%- 15-20лет. В коллективе педагогов —20 % имеют высшую квалификационную категорию, 80 % имеют 1-ую квалификационную категорию, не аттестованных педагогов нет. В течение года для роста профессионального мастерства члены коллектива посещали семинары и консультации НМЦ г. Пензы, областные консультации ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 4 педагога прошли профессиональную переподготовку в ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» .</p>	<p>В 2019 – 2020 учебном году Прохождение аттестации на присвоение квалификационной категории - 3 педагога (январь 2020г)</p>

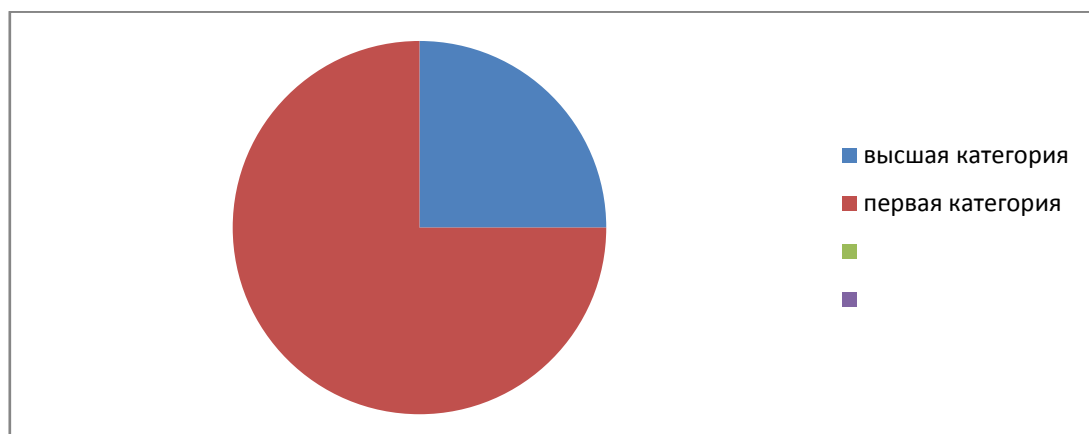
Образование



Стаж



Аттестация



Анализ работы по охране труда

Результат

Деятельность ДОУ по охране труда была направлена на обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Осуществлялся контроль за проведением мероприятий по охране труда, соблюдением СанПиНа 2.4.1.3049-13 всеми сотрудниками ДОУ:

- было принято Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;
- проходит ежемесячный День охраны труда;
- систематически проводились инструктажи с сотрудниками;
- плановые медицинские осмотры и прививки детям и сотрудникам;
- неукоснительно соблюдался режим дня и двигательный режим;
- проводились беседы и консультации о здоровом образе жизни, безопасности;
- зам.зав. Е.Н.Кривошеина, завхоз Рассказова М.Н. прошли курсы по охране труда; а также обучение по ГОЧС в учебно-методическом центре Пензенской области;
- произведена, согласно предписанию, покраска водоэмульсионной краской групповых комнат и лестничных маршей;
- произведена заправка огнетушителей.

Вывод:

Все предписания служб ВДПО, пожарной части №4, ГО выполнялись в срок. Травматизма не было.

Перспектива:

Обеспечение социальных гарантий работникам.

Анализ заболеваемости

Посещаемость и заболеваемость детей ДОУ

№ п/п	Показатели	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
1.	Среднесписочный состав	168	166	170
2.	Число пропусков детей по болезни	1797	2424	2266
3.	Число пропусков на одного ребенка	10,7	14,6	13.4
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	8	8	7
5.	Кол-во случаев заболевания	215	317	310
6.	Кол-во случаев заболевания на одного ребенка	1,4	1,8	1.8
7.	Кол-во часто длительно болеющих детей	-	-	-

Вывод: в этом году не наблюдается рост числа пропусков по болезни.

Предложение: применять систему закаливающих мероприятий исходя из возрастных, индивидуальных особенностей детей и условий группы в целом. Проводить работу с родителями воспитанников по профилактике и снижению заболеваемости детей: консультации, разъяснения, мастер – классы по организации закаливающих процедур.

Анализ количества детей, имеющих отклонения в здоровье.

Классификация болезней:

№ п/п	Классификация болезней	Количество детей		
		2016 – 2017	2017 – 2018	2018 – 2019
1	Болезни органов дыхания	1	1	3
2	Болезни органов пищеварения	3	4	2
3	Болезни мочеполовой системы	3	2	2
4	Болезни органов зрения	1	1	1
5	Болезни костно – мышечной системы	9	8	11
6	Болезни сердечно – сосудистой системы	2	2	3
7	Болезни эндокринной системы	-	-	-

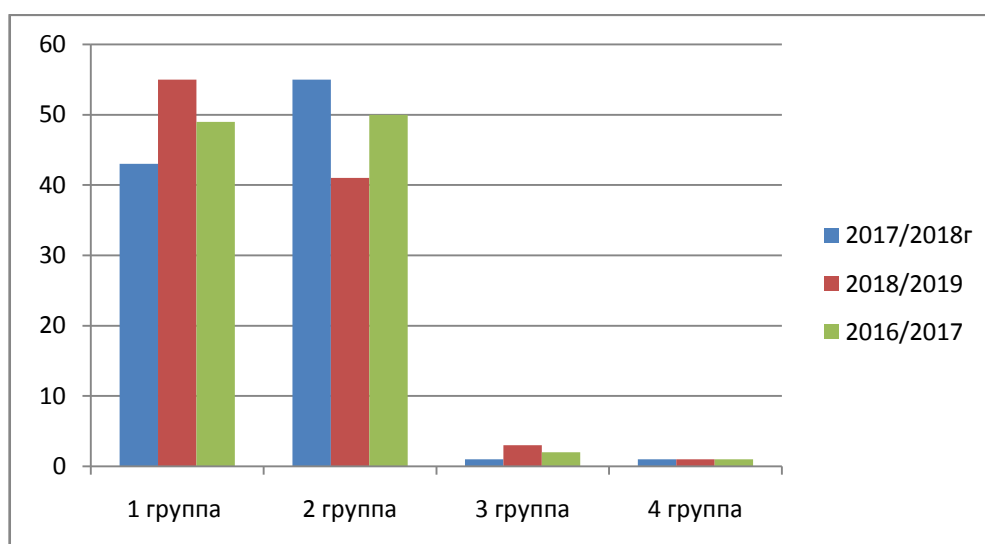
Вывод: Необходимо осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в работе с детьми, учитывать данные о состоянии здоровья детей при организации образовательного процесса в ДОУ в целом, в процессе физкультурных занятий: дифференцированная нагрузка; подбор упражнений, количество и амплитуда выполнения упражнений; в режимных моментах. Следует поддерживать тесное взаимодействие с поликлиникой, с родителями воспитанников по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

Мониторинг физического развития детей

Распределение детей по группам здоровья

Возрастная группа	1 группа здоровья			2 группа здоровья			3 группа здоровья			4 группа здоровья		
	16/17	17/18	18/19	16/17	17/18	18/19	16/17	17/18	18/19	16/17	17/18	18/19
Ранний возраст	15	21	10	11	8	7		-			-	
Младший возраст	24	20	20	12	36	15		-			-	
Старший возраст	38	31	63	64	48	48	2	2	4	2	1	2
Итого (чел)	77	72	93	87	92	70	2	2	4	2	1	2
Итого (%)	49	43	55	50	55	41	2	1	3	1	1	1

Показатели по группам здоровья



Вывод: Преобладает количество детей с первой группой здоровья (55%), данный показатель выше в сравнении с прошлыми годами. Дети уже поступают в детский сад со второй, третьей группой здоровья. Дети со 2 группой здоровья составляют 41%.

Перспектива: Необходимо продолжать целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья детей. Осуществлять индивидуальный дифференцированный подход к каждому ребенку

Анализ адаптации.

В ясельную группу дети поступали в течение учебного года, но основная масса поступила в начале учебного года.

Количество детей-28. В начале года поступили 25 детей.

Прогноз адаптации	Течение адаптации
Готовы к поступлению – 16 (64%)	Адаптация легкая- 14 (56%) (от 8 до 16 дней)
Условно готовы –9 (36%)	Адаптация средней тяжести-8 (32%) (до 30 дней)
Не готовы- 0	Адаптация тяжелая – 3 (12%) (свыше 30 дней)

Выводы: прогноз адаптации практически подтвердился. Адаптация проходила в основном в легкой и средней форме. Проводилась индивидуальная работа с детьми: гибкий режим, постепенное привыкание к режиму детского сада, приему пищи, проведению гигиенических процедур. С родителями проводились индивидуальные беседы, консультации, предоставлялась наглядная информация по данным вопросам. В результате успешной адаптации дети спокойно относятся к указаниям воспитателя, активно их выполняют. Навыки самообслуживания соответствуют возрастным нормам.

В настоящее время дети посещают детский сад в общем режиме.

Перспектива: Продолжать работу по созданию условий, способствующих лёгкому процессу адаптации детей к условиям детского сада.

Результат

Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом-педиатром городской поликлиники.

В ДОУ ст. медсестрой проводятся следующие лечебно-профилактические мероприятия:

- Витаминизация третьего блюда.
- Все дети ДОУ получают поливитамины
- Закаливающие процедуры
- Проводятся профилактические прививки
- Дети декретированных возрастов осматриваются врачами специалистами
- Проводится анкетирование детей (плантография, измерение А/Д, антропометрия, проверка бинокулярного зрения, тест Малиновского)
- Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме. За 2018-2019 уч. год замечаний со стороны Центра гигиены и эпидемиологии не было. Травматизма не было.

В детском саду планомерно и систематически ведется работа по снижению заболеваемости. Проводятся индивидуальные занятия с часто болеющими детьми, ведется профилактика простудных заболеваний. Анализируя состояние здоровья детей, пришли к выводу, что при поступлении в ДОУ с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем, в этом году 1-ую группу здоровья имеют 93 ребенка, 55 % от

общего количества детей, 2-ую группу здоровья имеют 70 ребенка, 41 % от общего количества детей. Ведется физкультурно-оздоровительная работа, построенная с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В перспективе: профилактика заболеваний, осуществление контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации, просветительская работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

Анализ оздоровительных мероприятий

Результаты

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами; проводится витаминотерапия;
- проведена вакцинация детей против гриппа, соблюдаются сроки проведения профилактических прививок; сезонная профилактика простудных заболеваний;
- систематизирована оздоровительная работа с детьми (закаливание: воздушные ванны, солнечные ванны (июнь-август), курс поливитаминов (весна-осень));
- кварцевание групповых комнат, музыкального и физкультурного залов;
- организован регулярный осмотр лор-врачом детей с хроническими заболеваниями носоглотки; диспансерное наблюдение за часто болеющими детьми;
- организованы консультации врачей-специалистов для родителей по профилактике и лечению заболеваний;
- профилактика нарушений осанки и стопы: приобретены специальные тренажеры для коррекции стопы и осанки детей;
- проводится санитарно-просветительская работа с родителями;
- в учреждение ежегодно осуществляется контроль за состоянием физического воспитания детей со стороны физдиспансера ЦМП. Нарушений не выявлено.

Выводы

Эффективность оздоровительной работы в учреждении подтверждает стабильный уровень заболеваемости не только в старшем дошкольном возрасте, но и в младших группах.

Перспективы в работе

- обеспечить профилактику простудных заболеваний
- контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации.

Организация педагогической деятельности

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Общеобразовательные программы	Группы	Обеспечение методической литературой (в %)	Перспектива
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 71 г. Пензы «Северное сияние» и его филиалов № 1, 2, 3	1-ая младшая 2-ая младшая Средняя Старшая Подготовительная к школе (2)	85%	Пополнить фонд методической литературы

Основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада № 71 г. Пензы разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 октября 2011 года № 2562), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 года № 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13». При реализации программы используется научно-методического обеспечение в виде примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы.

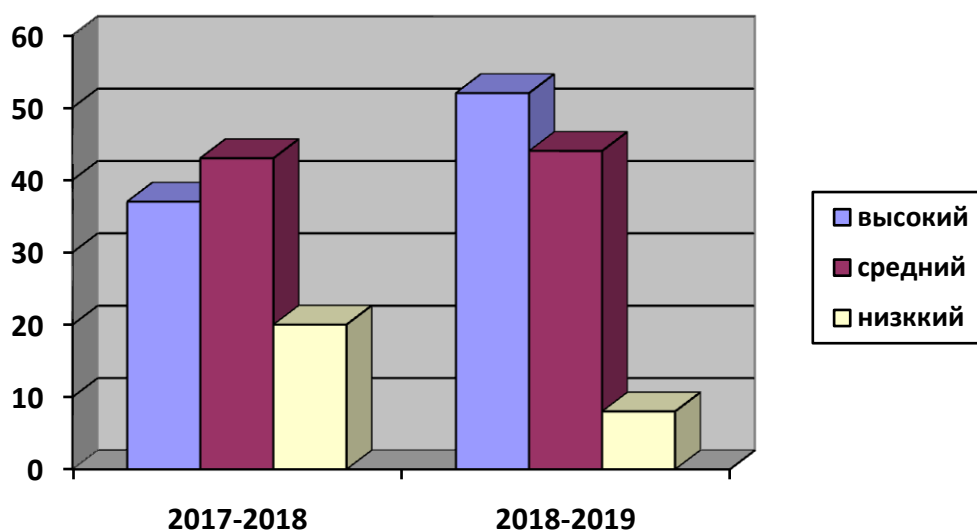
Программа помогает наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышает их информативный уровень и способствует применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Итоги педагогического обследования показывают, что все дети успешно справляются с программой.

**Планируемые результаты освоения детьми
Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в
филиале №1**

**Мониторинг образовательного процесса
(освоение образовательных областей программы)**

Возрастная группа	Уровни освоения необходимых навыков и умений по образовательным областям		
	Высокий	Средний	Низкий
2Младшая	2	69%	29%
Средняя	64%	32%	4%
Старшая	56%	41%	3%
Подготовительная 1	14%	86%	-
Подготовительная 2	68%	32%	-
Средний по учреждению	41%	52%	7%



Вывод:

Планируемые результаты освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Итоговые результаты подготовительной группы 2 показывают, что у 68% детей высокий уровень освоения программы, подготовительной группы 1 -14%.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования необходимых навыков и умений по образовательным областям в каждый возрастной период.

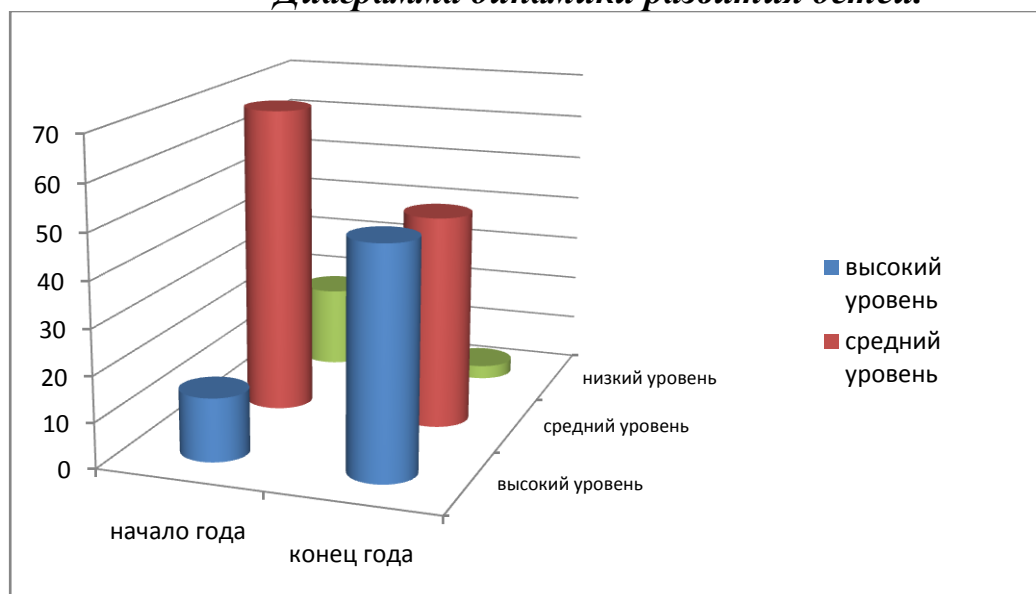
На основании полученных данных по итогам педагогического обследования детей, в среднем по учреждению, их знания по программе находятся на среднем уровне.

- Обратить внимание воспитателей групп на речевое направление. По итогам обследования в группах большое количество детей с нарушением речи, им необходимы занятия с логопедом. Воспитателям необходимо продумать формы и способы устранения недостатков в развитии речи детей, эффективность использования педагогических технологий.
- Пополнить развивающую среду дидактическими играми на развитие познавательных процессов и развитие речи.
- Взаимодействие с родителями воспитанников

**Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы
за 2018– 2019 учебный год.
Обследовано – 144 человека
Мониторинг динамики развития детей по направлениям развития.**

Направления развития	Высокий уровень развития(%)		Средний уровень развития(%)		Низкий уровень развития(%)	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Физическое развитие	15	63	73	35	12	2
Познавательное Развитие	8	59	69	38	23	3
Речевое развитие	12	42	61	53	27	5
Социально-коммуникативное развитие	17	42	69	56	14	2
Художественно-эстетическое развитие	15	44	70	53	15	3
Итого:	14	50	68	47	18	3

Диаграмма динамики развития детей.



Выводы: по результатам мониторинга видно, что преобладает высокий и средний уровень развития. Дети имеют объем фактических знаний по всем направлениям развития, способны к установлению некоторых связей и зависимостей, но не всегда могут их объяснить. Умеют анализировать, выделять главное, используя подсказку воспитателя. 3% детей на конец года имеют низкий уровень развития. Особенно тревогу вызывает речевое развитие детей. Дети не могут произносить многие звуки, нарушена слоговая структура слов, дети не могут составлять рассказы.

Рекомендации: воспитателям обратить внимание на речевое развитие детей, привлечь родителей к решению этих проблем. Создать необходимые условия для повышения уровня развития детей в ДОУ и семье.

Выводы и перспективы:

На протяжении всего учебного года прослеживается динамика роста показателей. Путем изучения педагогами личности каждого ребенка, общения с детьми на уровне сотрудничества, уважения достоинств ребенка, педагоги создавали условия для поисковой деятельности детей посредством предметно – развивающей среды. Однако есть проблемы в организации непосредственно – образовательной деятельности, совместной деятельности, в плане ненавязчивого игрового обучения. Не всегда предоставляется выбор детям для возможности реализации индивидуальных интересов.

Следовательно: необходимо обогащать детей впечатлениями, которые могут быть использованы в любой деятельности, обсуждениями событий из жизни детей, способствовать образованию свободной игры, включаться в нее как партнер; необходимо побуждать детей задавать вопросы, рассуждать, высказываться. Способствовать развитию любознательности в процессе познавательного общения; необходимо учить детей налаживать отношения со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, формировать умение разрешать возникающие конфликты путем переговоров, искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций; обеспечивать условия для развития детского экспериментирования, путем создания среды и внедрения его в другие виды деятельности; создавать условия для выбора детской деятельности, создавать условия для самостоятельного музицирования, организации театрализованных представлений, изобразительной деятельности.

Перспектива:

повысить контроль за планированием воспитательно-образовательной работы; вести консультативную работу по внедрению ФГОС ДО.

Анализ нервно-психического развития детей 2-3 лет

Анализ нервно-психического развития проведен в ясельной группе в периоды в соответствии с годовым календарным графиком.

При проведении анализа использованы следующие методики:

-обследование нервно-психического развития детей от 2 до 3 лет (авторы-разработчики Н.М. Аксарина, К.Л. Печера, Г.В. Пантюхина).

С помощью данных методик определяется уровень развития по пяти основным показателям:

- речь,
- общение,
- навыки самообслуживания,
- моторика,
- умения.

Для эффективности работы учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка.

1 группа развития - дети с нормальным развитием (все линии соответствуют календарному возрасту ребенка)

2 группа развития — дети с нетипичным, негармоничным развитием (часть линий выше нормы, часть ниже на 1 эпикризный срок).

3 группа развития –дети с нетипичным, нижегармоничным развитием (часть линий ниже нормы на 1 эпикризный срок, часть-на 2 эпикризных срока).

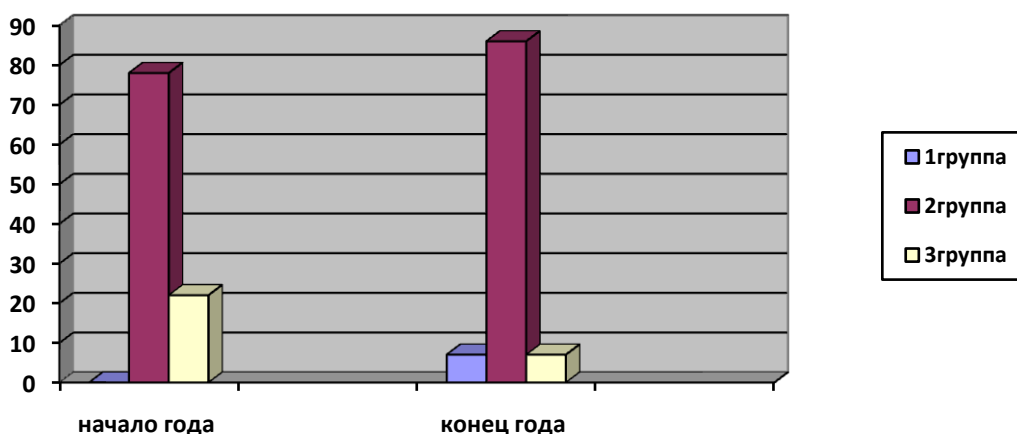
Дети до 3-х лет, посещающие детский сад, в течение года обследовались согласно графику обследования НПР. На каждого ребенка заполнялась карта нервно-психического развития. Результаты работы можно представить в виде таблицы.

Сводная таблица обследования НПР детей.

Обследовано 14 детей.

Месяц проведения обследования	количество детей	распределение детей по группам развития			месяц проведения обследования	количество детей	распределение детей по группам развития		
		I	II	III			I	II	III
Сентябрь	5		3	2	март	5	1	4	
Октябрь	1		1		апрель	1		1	
Ноябрь	2		1	1	май	2		2	
Декабрь	3		3		июнь	3		3	
Январь	1			1	июль	1		1	
Февраль	2		1	1	август	2		1	1
Итого:	14		9 (64%)	5 (36%)		23	1 (7%)	12 (86%)	1 (7%)

График изменения НПР детей по группам развития.



В результате обследования детей распределили по двум группам развития. Всего один ребенок в 3 группе. Это связано с национальной принадлежностью ребенка (родители плохо разговаривают на русском языке).

1 группа	2 группа
<p>1 чел. (7%) – развитие соответствует возрасту. Перспектива: Продолжать контролировать развитие детей, стимулировать развитие речи, познавательную активность, закреплять навыки по самообслуживанию.</p>	<p>12 чел. (86%). Дети с нетипичным, негармоничным развитием (часть линий выше нормы, часть ниже на один эпикризный срок)</p> <p>Вывод: В основном это дети с первоначальной задержкой речи и задержкой развития навыков по самообслуживанию. Также наблюдается отставание в развитии сенсорных способностей. Данный показатель является информативным и требует вмешательства со стороны взрослых. Перспектива: продолжать стимулировать речевую активность детей, развивать сенсорные способности, формировать элементарные навыки самообслуживания, стимулировать двигательную активность детей.</p>

Итог: У детей значительно увеличился словарный запас. Часть детей затрудняются в употреблении сложных придаточных предложений в речи, не умеют выделять признаки и свойства предметов и на этой основе устанавливать соотношения сходства и различий. Дети овладели элементарными навыками самообслуживания, навыки владения своим телом соответствуют нормам физического развития 2-3 года жизни. Наблюдается отставание в развитии сенсорных способностей, не умеют выделять признаки и свойства предметов и на этой основе устанавливать соотношения сходства и различия; слабо развиты навыки самообслуживания, не умеют одеваться самостоятельно без помощи взрослого, особое затруднение испытывают при застёгивания и расстегивания пуговиц. Необходимо формировать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику, координацию движения пальцев рук. Выявленная неравномерность в сроках созревания отдельных функций у детей позволяет определить их индивидуальные особенности и наметить оптимальные условия для нормального психического и физического развития каждого ребенка.

Перспектива: Продолжать вести целенаправленную работу по развитию речи, сенсорных способностей. Осуществлять работу с детьми дифференцированно, учитывать результаты развития детей, своевременно корректировать воспитательное воздействие. Проводить регулярную работу с родителями: консультации, рекомендации.

**АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В РАМКАХ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Шкала оценки: 0 баллов – информация отсутствует, 1 балл – информация находится в стадии разработки, 2 балла – информация имеется в полном объеме.

Условия	Критерии	Показатели	Оценка показателей в баллах			Примечание (комментарии; подтверждение Протоколы, Приказы; др.)
			0	1	2	
	1. Соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства в сфере образования	1. Отсутствие предписаний надзорных органов			2	Отсутствие предписаний
		2. Отсутствие объективных жалоб на деятельность ДОУ	0			Жалоб нет
	2. Устав ОУ	1. Устав ДОУ соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.			2	Устав ДОУ соответствует требованиям законодательства Российской Федерации, приказ Управления образования города Пензы №328 от 08.12.2015
		2. В ДОУ созданы условия для ознакомления с Уставом всех участников образовательных отношений.			2	Устав размещен на стенде Учреждения
2017. Лицензия с приложениями	1. Наличие Лицензии на право ведения образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.			2	Серия 58Л01№0000058, рег. № 11264 от 07 сентября 2012 г. Срок – бессрочно	
	2. Наличие Лицензии на право ведения образовательной деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ. (в соответствии со ст. 23 п. 4.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)	0			Но есть постановление администрации города Пензы о «Об установлении тарифов на платные дополнительные услуги, оказываемые МБДОУ детским садом №71 г. Пензы» от 20.11.2015 г. №1992/1	
4. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, уровня дошкольного учреждения	1. Локальные акты ОУ приведены в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации			2	Локальные акты приведены в соответствие с ФГОС ДО.	

	5. Основная образовательная программа дошкольного образования	1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, ее соответствие требованиям ФГОС ДО.		1	В данный момент реализуется основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада №71 г. Пензы, методическое обеспечение которой основано на примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Разработана часть программы, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии требованиям ФГОС ДО.
		2. Наличие программы развития ДОУ (подпункт 7 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 24.07.2015)		1	Разработана программа развития ДОУ на 2017-2019 гг., принята на педагогическом совете от 24 сентября 2017 г., протокол № 5. Согласована с Управлением образования.
	6. Должностные инструкции	8. Должностные инструкции педагогов приведены в соответствие с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.		2	Должностные инструкции педагогов приведены в соответствие с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.
	7. Договор об образовании между участниками образовательных отношений	9. «Договор об образовании» соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Ст. 54)		2	Договор об образовании соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
	ИТОГО (маж – 22 балла)	Кол-во баллов % реализации 16 баллов /72 %			
Ц. Финансово – экономические условия	1.Наличие финансово-экономической документации	1. Положение о НСОТ; Положение о стимулирующих выплатах; Коллективный договор		2	В Учреждении приняты на общем собрании трудового коллектива протокол №2 положения о НСОТе, о стимулирующих выплатах от 04.05.2018, мнение профкома учтено. Коллективный договор от 11.01.2017г, регистрационный № 196.
	2. Эффективность планирования расходов средств, поступающих из федерального, регионального и местных бюджетов	1. Наличие плана финансово – хозяйственной деятельности		2	
		2. Своевременное оформление заявок на финансирование расходов		2	Своевременное оформление заявок на финансирование расходов
	3. Выполнение государственного (муниципального) задания по предоставляемым услугам)	1. Полнота и эффективность использования бюджетных средств на выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг.		2	Использование бюджетных средств согласно муниципального задания на оказание муниципальных услуг.
	ИТОГО: (маж – 8 баллов)	Кол-во баллов % реализации 8 баллов /100%			
1. Непрерывность профессионального развития педагогических работников	1. Большая часть педагогов имеет профильное образование (факультет дошкольного образования)		2	3 педагога имеют профильное дошкольное образование, 6 педагогов прошли профессиональную переподготовку.	

		2.Исполнение плана-графика поэтапного повышения квалификации педагогов (1раз в три года)			2	Педагоги поэтапно проходят повышение квалификации, Педагоги ДОУ активно посещают мероприятия по изучению ФГОС ДО.	
		3.Посещение педагогическими работниками семинаров, вебинаров и пр. по изучению ФГОС ДО.			2		
	2. Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение		1. Методическая активность педагогов (<i>публикации в печатных изданиях за последние три года выступления с докладами на областных, городских конференциях, совещаниях, семинарах за последние три года, участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и др.</i>)			2	2015г.-Пагубина З.Р., Рудакова Н.И., Седых М.М. –открытые занятия в рамках курсов повышения квалификации педагогов при ПИРО. 2017г. Пагубина З.Р., Кульгина И.С. –открытые занятия в рамках курсов повышения квалификации для учителей – логопедов при ПИРО. 2018г. Пагубина З.Р., Кульгина И.С., Рудакова Н.И., Агеева Н.В.–открытые занятия в рамках курсов повышения квалификации для воспитателей при ПИРО.
			Использование современных форм методической работы с кадрами			1	В методической работе с кадрами используются современные формы (тренинги, деловые игры, мастер-классы, круглые столы, дискуссии и т.д.)
			3. Организована работа центра методической психолого – педагогической помощи родителям, получающих образование в форме семейного образования (др. консультативные пункты)	0			<i>Нет Центра</i>
			4. Работа с начинающими специалистами (<i>определены наставники для молодых специалистов, организована «Школа молодого специалиста» , пр.</i>)	0			<i>Нет</i>
ИТОГО (маx – 14 баллов)	Кол-во баллов % реализации 8 баллов/57%						
IV. Условия обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала	1.Психолого – педагогические условия реализации ООП ДО (см п. 3.2.1 ФГОС ДО)	1. Использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий (<i>подпункт 12 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 24.07.2015)</i>)			1	В ДОУ созданы условия для обеспечения реализации образовательного процесса. Педагоги ДОУ владеют технологией здоровьесбережения, а также личностно-ориентированной технологией, игровой, проектной деятельности, информативно-коммуникативной и др. В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Качество питания соответствует СанПиН. Дети получают полноценное рациональное питание.	
		2. Создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья			2		
		3 Создание необходимых условий организации питания.			2		
	2. Соответствие развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО	1. Соответствие развивающей предметно – пространственной среды (РППС) принципам трансформируемости, вариативности, полифункциональности, доступности, безопасности			1	РППС соответствует принципам ФГОС ДО.	
	ИТОГО (маx – 8 баллов)	Кол-во баллов % реализации 5 баллов/62%					

V. Информационные условия	1. Информирование всех участников образовательных отношений о деятельности	1. Наличие сайта ОУ (создан в соответствии с требованиями Приказа Рособрнадзора от 29.05.2014г. №785)			2	С 2010 года в учреждении есть сайт: где размещена информация о работе учреждения. Раздел «Электронная приемная» работает. В ДОУ имеется Интернет и необходимая техника, в т.ч. и мультимедийная. Оформлены родительские витрины, а также согласно ежегодному плану работы ДОУ проводятся родительские собрания, семинары-практикумы, дни открытых дверей.
		2. Наличие мультимедийной техники, копировальной техники, компьютеров, Интернета			2	
		3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей			2	
	ИТОГО (маx – 6 баллов)	Кол-во баллов % реализации 5 баллов/83%				
ВСЕГО баллов (маx – 58 баллов – 100%) -		% реализации		42балла/ 72%		Вывод: уровень готовности – выше среднего

Анализ работы с родителями
Взаимодействие с родителями, чьи дети посещают ДОУ

Кол-во запланированных мероприятий	Из общего кол-ва			Причины	Формы взаимодействия
	выполнено	частично	не выполнено		
12	12	–	–	Согласно Закону РФ «Об образовании», признания авторитета семейного воспитания, работа коллектива детского сада направлена на взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие родительские собрания 2. Групповые собрания 3. Общие консультации 4. Индивидуальные консультации 5. Семинары-практикумы для родителей 6. Анкетирование 7. Устный журнал с приглашенными специалистами

Результаты	Выводы	Перспективы
<ul style="list-style-type: none"> -проведены в соответствии наглядно-информационные стенды, - проведены презентации о содержании работы с детьми; - были проведены консультации по интересующим родителям темам; – повысился % родителей, посещающих мероприятия (до 65%), - в апреле проведен День открытых дверей (для родителей показали разные формы совместной деятельности воспитателя с детьми). В общем, по детскому саду, присутствовало 65 чел. (42% от общего состава детей) - в мае провели итоговые открытые занятия для родителей в каждой возрастной группе <p>По итогам анкетирования – занятия с детьми понравились, о чем свидетельствуют комментарии родителей. 100% из присутствующих отметили, что такая форма работы с родителями, как открытые занятия, им нравится больше всего.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мастерская для родителей по изготовлению развивающих и дидактических игр. 	<p>План пропаганды педагогических знаний среди родителей был выполнен полностью. Претензий со стороны родителей не было.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мастер – класс. (Обмен опытом по семейному воспитанию). - Организация встреч родителей воспитанников с психологом Центра психологической и коррекционной педагогики ПИРО

Взаимодействие с родителями, чьи дети не посещают ДОУ

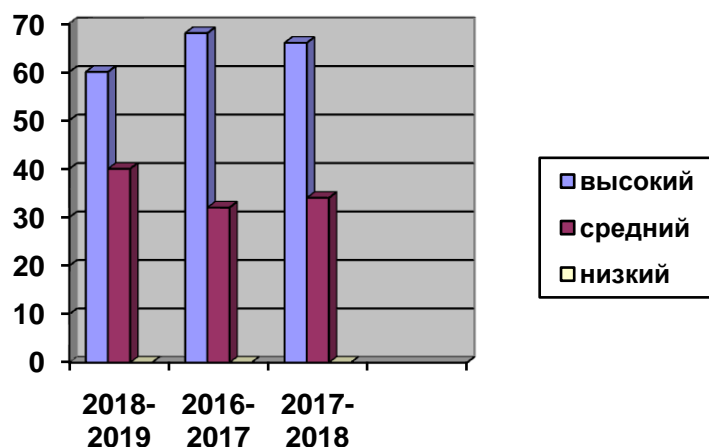
Формы взаимодействия	Результаты	Перспективы в работе
1. Анкетирование жителей микрорайона 2. День открытых дверей 3. Вечер вопросов и ответов 4. Устный журнал с приглашенными специалистами 5. Дни здоровья 6. Проведение праздников и развлечений 7. Благотворительные вечера	Введены новые формы взаимодействия с семьями будущих воспитанников: -«Устный журнал с приглашенными специалистами», - приглашаем неорганизованных детей к участию в праздниках, эстафетах, концертах, - рекламные буклеты.	Презентация детского сада в поликлинике.

Работа общественного инспектора по охране прав ребенка

Формы взаимодействия	Результаты. Выводы.	Перспективы в работе
Анкетирование Диагностика детей Посещение семей на дому Индивидуальные консультации с родителями Наглядная агитация Контроль за состоянием детей из проблемных семей	Неблагополучных семей в 2018 – 2019 уч.году на учете – нет.(1) Составлен план совместной работы по профилактике безнадзорности детей и подростков с социальным центром. В октябре 2018 г прошло совместное заседание Центра социальной защиты Октябрьского района, ПДН Октябрьского РОВД, администрации детского сада и родителей. Общественный инспектор детского сада Н.И.Рудакова активно посещает мероприятия Центра по профилактике безнадзорности детей.	Оказание адресной поддержки семьи в воспитании ребенка. Контакт с органами социальной защиты Октябрьского района, выявление семей группы риска.

**Результаты итоговой аттестации выпускников детского сада
(за три последних года)**

Год выпуска	Кол-во детей	Уровень развития		
		Высокий	Средний	Низкий
2016-2017	26	68%	32%	-
2017-2018	38	66%	34%	-
2018 - 2019	28	60%	40%	-



Вывод:

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является готовность детей к обучению в школе. Стабильность успеваемости выпускников ДООУ говорит о том, что в детском саду работа по преемственности ведется систематически и планомерно, благодаря творческому взаимодействию воспитателей, логопеда и учителя. Выпускники ДООУ поступают в школу № 71, а также частично в школы № 6, лицей № 28, лицей №3, 76 г. Пензы и достаточно хорошо адаптируются в новых условиях. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши выпускники. Результаты обследования первоклассников (выпускников нашего детского сада) учителем школы и воспитателем детского сада свидетельствуют о достаточно высоком уровне развития самостоятельности, эмоциональности, самодисциплины, способности к познавательной деятельности, учебной активности, коммуникативных навыков.

Преемственность ДОУ с начальной школой

Выполнение плана по преемственности

Раздел плана	Кол-во запланированных мероприятий	От общего количества			Причины
		выполнено полностью	частично	не выполнено	
Административная	2	2	–	–	<p>Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.</p> <p>На совместном совещании была разработан план сотрудничества и формы работы.</p> <p>Все намеченные мероприятия были выполнены, воспитатели и учителя начальных классов работают в тесном контакте, что способствует эффективности решения проблемы преемственности.</p>
Методическая	4	4	–	–	
Психо-диагностическая	4	4	–	–	
Работа с детьми	6	6	–	–	
Работа с родителями	6	6	–	–	

Результаты	Выводы	Перспектива
<p>– преемственность в содержании процесса обучения учителя и воспитателя детского сада</p> <p>– преемственность оздоровительной работы</p> <p>– единый план воспитательной работы, где планируем совместные мероприятия для детей детского сада и школы</p> <p>– безболезненный период адаптации к школьной жизни детей I класса</p>	<p>Коллективом накоплен большой практический опыт и собран материал, помогающий в работе. Это удалось осуществить благодаря совместному творческому взаимодействию воспитателей, логопедов, учителя. В наших совместных усилиях в этом направлении как нельзя нагляднее раскрывается преемственность в работе детского сада и школы. Нами разработан план воспитательной работы с детьми, благодаря которой наши дети знают друг друга, общаются, имеют общие интересы.</p>	<p>1. Организовать круглый стол по проблеме «Преемственность в содержании процесса обучения в школе и детском саду в соответствии с ФГОС»</p> <p>2. Семинар Совместное изучение законодательной и нормативно-правовой базы по вопросам преемственности.</p> <p>3. Консультации «Развитие речевого слуха у детей с ОНР» «Работа с детьми по дисграфии»</p>

Эффективность управления ДОУ

В 2018-2019 учебном году коллектив работал над реализацией следующих задач:

1. Продолжить работу по воспитанию патриотических чувств у дошкольников, через воспитание интереса и уважения к культурам разных стран и народов.
2. Способствовать формированию профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
3. Продолжить работу по укреплению здоровья и формированию предпосылок здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через активные формы сотрудничества с семьей.

Реализация годовых задач.

Годовые задачи ДОУ	Оценка выполнения годовой задачи					Уровень выполнения годовой задачи
	Вос – ли	Муз . рук.	Инстру к- тор по ф.к.	Зам . зав.	Ср. бал л	
1	3	2,5		3	2,8	<p>Методическая работа с педагогическими кадрами была направлена на реализацию данной задачи. Для педагогов был разработаны и проведены тематические консультации, открытые просмотры, развлечения для детей, контроль. На консультациях и практических занятиях с педагогами были рассмотрены проблемы в реализации деятельностного подхода по воспитанию патриотических чувств у дошкольников, через воспитание интереса и уважения к культурам разных стран и народов. Провели педагогический совет «Воспитание патриотических чувств у дошкольников, через воспитание интереса и уважения к культурам разных стран и народов»</p> <p>Целью которого было обобщение и актуализация профессиональных знаний умений и навыков педагогов по формированию патриотических чувств у дошкольников; формирование у воспитателя принципиально нового взгляда на содержание, структуру и организацию дошкольного образования, о методологических требованиях и многообразии современных педагогических технологий обучения дошкольников.</p>

						<p>Был организован и проведен смотр – конкурс патриотических уголков, при проведении которого педагоги тесно сотрудничали с родителями. Тематический контроль «Воспитание патриотических чувств у дошкольников, через воспитание интереса и уважения к культурам разных стран и народов » показал, что во всех группах созданы необходимые условия для работы с детьми. Педагогам рекомендовано систематически пополнять ПРС. Продолжать совершенствовать работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через патриотическое воспитание детей в соответствии с ФГОС ДО.</p>
2	3	2.5		3	2,8	<p><u>Выполнена более чем частично.</u> Проведен педсовет «ФГОС ДО. Особенности построения образовательного процесса» Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Для педагогов был разработан и проведен консультации и семинар – практикум «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов путем внедрения в практику ДОУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)». Проведены круглые столы, презентации, творческие отчеты педагогов. С родителями воспитанников проводили консультации, индивидуальные беседы, тематические родительские собрания. Тематический контроль « Внедрение ФГОС в образовательный процесс, как одно из условий реализации ООП ДО » показал, что во всех группах созданы необходимые условия для плодотворной работы с детьми. Использовали различные формы во взаимодействии с родителями. В конце учебного года прослеживается положительная динамика по развитию конструктивно-партнёрского взаимодействия семьи и детского сада . Продолжать работу по повышению профессионального уровня педагогов, осваивать современные образовательные технологии; применять в работе с родителями интерактивные виды методической деятельности с целью повышения профессиональной компетенции и компетенции родителей (законных представителей) .</p>
3	3	2.5		3	2,8	<p><u>Выполнена более чем частично.</u> Проведены тематические консультации, открытые просмотры, развлечения для детей, контроль. Проведен педсовет «Укрепление здоровья и формирование предпосылок здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через активные</p>

					<p>формы сотрудничества с семьей).</p> <p>Цель: повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов по взаимодействию с родителями в вопросах приобщения семьи к ЗОЖ.</p> <p>Тематический контроль «Эффективность образовательной работы по формированию основ здорового образа жизни» показал, что во всех группах созданы необходимые условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Использовали различные формы во взаимодействии с родителями по данному направлению: «День здоровья», развлечения «Зимние игры и забавы», мастер-классы, семинары-практикумы и т.д.. Провели тематические родительские собрания, был организован смотр-конкурс на лучший физкультурный уголок. Педагоги принимали активное участие в организации открытых мероприятий, совместной деятельности по вопросам здоровьесбережения детей в рамках ДОУ, города. Продолжать работу по повышению профессионального уровня педагогов по вопросам здоровьесбережения, осваивать современные образовательные технологии; применять в работе с педагогами интерактивные виды методической деятельности в организации работы с детьми в свете ФГОС ДО.</p>
--	--	--	--	--	---

Примечание (оценка дается в баллах):

1 балл – полностью не выполнено; **1,5 балла** – менее чем частично выполнено, **2 балла** – частично выполнено,

2,5 балла – более чем частично выполнено, **3 балла** – полностью выполнено.

Вывод: годовые задачи выполнены более чем частично.

Перспектива:

Продолжать реализовывать запланированные мероприятия.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Педагогические советы. Проведены в соответствии с планом. Решения педсоветов выполнялись в срок. Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов: представляли творческие отчеты, обсуждали актуальные вопросы в соответствие тематике, проводили брифинги, блиц – опросы.

Семинар-практикум. Проведены все занятия по организации воспитательно-образовательного процесса согласно ФГОС ДО. Теоретические знания педагогов подкреплялись в процессе практических занятий, экспресс-опросов, проблемных ситуаций. Педагоги оформляли результаты анкетирования родителей по проблеме, готовили рекомендации, разрабатывали конспекты, проекты. Работа осуществлялась в тесном взаимодействии с родителями воспитанников.

Консультации. Проведены все запланированные консультации по разным проблемам воспитательно-образовательного процесса в режиме развития ДОУ и функционирования. Педагоги

повысили свой теоретический потенциал. Учитывались интересы и опыт педагогов при распределении тематики консультаций в планировании.

Открытые просмотры. Оказана квалифицированная помощь в проведении открытых мероприятий. По итогам открытых просмотров были организованы обсуждения. Педагоги повысили свое профессиональное мастерство по предложенным темам.

Вывод: По итогам всех мероприятий оформлены информационные материалы, пополнен банк педагогического опыта. Методическая работа в ДОУ проводилась удовлетворительно.

Перспективы:

1. Продолжать использовать разные формы методической работы.
2. Оказывать помощь педагогам в разработке творческих тематических планов по самообразованию.
3. Разработать план мероприятий на следующий учебный год.

Выставки. Конкурсы

В ДОУ были запланированы и проведены:

- Смотр-конкурс на лучший патриотический уголок
- Смотр-конкурс на лучший физкультурный уголок
- Были проведены тематические выставки в ДОУ педагогическим коллективом совместно с родителями.

Выставки

Тема	Ответственные	Результаты
Фотовыставка «Как мы провели лето!»	Зам.зав. Кривошеина Е.Н., педагоги	лучшее оформление в средней группе (воспитатели Пагубина З.Р. и Кирина А.Н.) и подготовительной группе №1 (воспитатели Агеева Н.В. и Андриянова Ю.В.)
«Все краски осени» - выставка совместных работ детей и родителей	Зам.зав. Кривошеина Е.Н., педагоги	Все группы совместно с родителями приняли активное участие в выставке.
«Мы с мамой улыбаемся!» - фотовыставка	Зам.зав. Кривошеина Е.Н., педагоги	Все группы совместно с родителями приняли активное участие в выставке.
«Транспорт Деда Мороза» - выставка творческих работ детей и родителей	Зам.зав. Кривошеина Е.Н., педагоги	Все группы совместно с родителями приняли активное участие в выставке.
«Папа может» - выставка совместных работ детей и родителей	Зам.зав. Кривошеина Е.Н., педагоги	Все группы совместно с родителями приняли активное участие в выставке.
«Волшебство театра» - выставка творческих работ детей и родителей	Зам.зав. Кривошеина Е.Н., педагоги	Все группы совместно с родителями приняли активное участие в выставке.

Выставка творческих работ «Космические дали»	Зам.зав. Кривошеина Е.Н., педагоги	Все группы совместно с родителями приняли активное участие в выставке.
Выставка совместных работ детей и родителей - «Светлая Пасха»	Зам.зав. Кривошеина Е.Н., педагоги	Все группы совместно с родителями приняли активное участие в выставке.
Выставка семейных работ «Открытка ко Дню Победы!»»	Зам.зав. Кривошеина Е.Н., педагоги	Все группы совместно с родителями приняли активное участие в выставке.

Конкурсы

№ п\п	Тема	Результаты
1	Смотр - конкурс «На пороге нового учебного года. Мы готовы»	1-е место – средняя группа: воспитатели Пагубина З.Р., Кирина А.Н. 2-е место – старшая группа : воспитатели Ловкова Т.Н., Рудакова Н.И. 3-е место - подготовительная группа №1 : Агеева Н.В., Андриянова Ю.В.
2	«Лучший патриотический уголок»	1-е место – подготовительная группа №2: воспитатели Дворникова Л.И., Судакова А.С. 2 место - средняя: воспитатели Пагубина З.Р., Кирина А.Н. 3-е место – подготовительная группа №1 : Агеева Н.В., Андриянова Ю.В.
3	«Лучший физкультурный уголок»	1-е место – подготовительная группа №2: воспитатели Дворникова Л.И., Судакова А.С. 2 место - средняя: воспитатели Пагубина З.Р., Кирина А.Н. 3-е место – старшая группа, воспитатели Ловкова Т.Н., Рудакова Н.И.

Перспективы: Продолжать организацию конкурсов и выставок для всех участников педагогического процесса.

Самообразование педагогических работников

№ п/п	Направление в работе	ФИО, должность	Тема	Перспектива
1	Взаимодействие с родителями воспитанников	Кривошеина Е.Н. Заместитель заведующей	Взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников	Система работы с педагогами
2	Речевое	Кульгина И.С. Учитель-логопед	Развитие высших психических функций у детей, имеющих нарушения речи	Перспективный план работы
3	Нервно-психическое развитие детей раннего возраста	Жесткова Л.Ф. воспитатель	Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста	Перспективно-тематический план
4	Социально-коммуникативное	Дворникова Л.И. воспитатель	Развитие коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста	Перспективный план работы с детьми
5	Познавательное	Пагубина З.Р. воспитатель	Активизация познавательной активности детей посредством экспериментальной деятельности	Перспективный план работы с детьми
6	Познавательное	Ловкова Т.Н. воспитатель	«Развитие экологического сознания у детей посредством ознакомления с окружающей действительностью»	Перспективно-тематический план
7	Познавательное	Правосудова Ю.В.	«Формирование экологического сознания у детей старшей группы»	
8	Речевое	Андриянова Ю.В. воспитатель	«Краеведение как средство развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста»	Перспективно-тематический план
9	Речевое	Кирина А.Н. воспитатель	«Обогащение словаря детей дошкольного возраста посредством дидактических игр»	Перспективно-тематический план
10	Речевое	Рудакова Н.И. воспитатель	«Развитие речевых навыков дошкольников посредством театрального искусства»	Перспективный план работы
11	Познавательное	Адмаева Т.А.	«Экспериментирование	Перспективный

		воспитатель	как вид поисковой деятельности»	план работы с детьми
12	Художественно-эстетическое	Агеева Н.В. воспитатель	«Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста посредством применения нетрадиционной техники рисования.»	Перспективный план работы с детьми
13	Художественно-эстетическое	Седых М.М. Музыкальный руководитель	«Развитие творческих способностей детей в музыкально-театральной деятельности.»	Перспективно-тематический план
14	Нервно-психическое развитие детей раннего возраста	Журавлева Е.А. воспитатель	«Развитие мелкой моторики руки у детей раннего возраста. Пескотерапия.»	Перспективный план работы

Выводы	Перспектива
Педагоги детского сада выбрали для себя определенную тему по самообразованию в соответствии с основными направлениями деятельности. Каждый педагог в течение года разработал перспективно- тематический план работы с детьми и родителями. По темам самообразования педагоги пополнили методическую копилку новыми разработками.	Стимулировать педагогов в работе по самообразованию. Оказывать методическую помощь, готовить педагогов к участию в научно-практической конференции. Изучение опыта работы воспитателя Журавлевой Е.А. Обобщение опыта работы воспитателя Агеевой Н.В.

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ

В 2018–2019 учебном году осуществлялись разные виды контроля: фронтальный; тематический; оперативный; предупредительный. Использовались разные методы, формы контроля: наблюдения, беседы, анализ детских работ, самоанализ...

1.Фронтальный контроль

Был запланирован и проведен контроль в подготовительной группе №1 и подготовительной группе №2(сентябрь, апрель) и в первой младшей (февраль) группах.

Итоги контроля в подготовительной группе. Воспитатели осуществляют работу с детьми, согласно реализуемой Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ №71, строят работу согласованно. Знают возрастные особенности детей, владеют методиками. Осуществляют индивидуальный, дифференцированный подход к детям. Организуют разнообразные виды деятельности детей. В конце года у детей наблюдается положительная динамика в усвоение программного материала.

Необходимо в перспективе с воспитателями провести консультации по организации и руководству детской деятельностью, согласно ФГОС ДО.

Итоги контроля в 1-й младшей группе. Воспитатели грамотно выстраивают работу с детьми раннего возраста: заполнена вся необходимая документация, проведены мероприятия по адаптации детей к условиям ДОО, в результате все поступившие дети посещают детский сад в общем режиме. Согласно составленному графику проводится нервно-психическое обследование детей. В течение дня организуют разнообразные виды детской деятельности: организуют несложные сюжетные игры с подгруппой детей, поощряют и стимулируют интерес детей к чтению книг, играют в речевые игры, подвижные и т.д.. С родителями воспитанников налажен тесный контакт: проводятся собрания, консультации, систематически оформляется родительская витрина.

Данная проверка воспитательно-образовательного процесса показала, что педагоги используют разнообразные формы и методы в работе с детьми и родителями. Все рекомендации выполняются своевременно.

Перспектива: В новом учебном году проводить фронтальный контроль в подготовительной и 1-ой младшей группе.

2. Тематический контроль

Тематический контроль проводился по годовым задачам.

- «Внедрение ФГОС в образовательный процесс, как одно из условий реализации ООП ДО»
- «Эффективность образовательной работы по формированию основ здорового образа жизни»
- «Воспитание патриотических чувств у дошкольников, через воспитание интереса и уважения к культурам разных стран и народов»

Результаты проверки по здоровьесбережению детей показали, что во всех группах созданы необходимые условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Гигиеническое и медико-оздоровительное сопровождение образовательного процесса ориентировано на: направленность среды на обеспечение эмоционального и функционального комфорта ребенку; соблюдение режима и санитарных требований к условиям пребывания детей в ДОО; комплексность медицинских и оздоровительных мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости детей.

При организации образовательного процесса в ДОО осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям, учитываются данные о состоянии их здоровья. В процессе непрерывной образовательной деятельности по физической культуре и в режимных моментах – дифференцированная нагрузка, подбор упражнений и т.д..

Поддерживается тесное взаимодействие с МУЗ детской поликлиникой №2, МБОУ СОШ №71, родителями воспитанников по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. Физкультурные досуги, спортивные праздники с участием родителей и сотрудников ДОО, день открытых дверей, родительские собрания, консультации, беседы по данному направлению проводятся согласно годового плана-графика.

На информационных стендах для родителей оформлены рубрики, освещающие вопросы оздоровления, предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, пальчиковые игры, советы по оказанию элементарной медицинской помощи. С помощью родителей обновляются спортивные уголки в группах.

В результате планомерной работы по физическому развитию и оздоровлению детей наблюдается улучшение соматических показателей здоровья дошкольников, уровня развития движений и двигательных способностей детей, показателей физической подготовленности.

Рекомендации: продолжать работу в данном направлении:

- обогащение здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды;
- активное использование здоровьесберегающих технологий;
- повышение профессионального уровня педагогов по вопросам оздоровления детей;
- распространения семейного опыта воспитания здорового ребенка.

Результаты проверки работы педагогов по воспитанию патриотических чувств у дошкольников, через воспитание интереса и уважения к культурам разных стран и народов показали, что педагоги успешно осуществляют работу в этом направлении: педагоги знают программный материал, требования к оформлению, оснащению патриотических уголков.

Организация совместной деятельности на высоком уровне: воспитатели методически - грамотно осуществляют руководство детской деятельностью, предоставляют детям возможность проявить инициативу, самостоятельность, творческую активность. Планируется и ведется индивидуальная работа с детьми по данному направлению. Работа осуществлялась в тесном взаимодействии с родителями воспитанников.

Рекомендации: продолжать пополнять ПРС по данному направлению .

Результаты проверки работы педагогов по внедрению ФГОС в образовательный процесс, как одно из условий реализации ООП ДО_показали, что педагоги успешно осуществляют работу в этом направлении: педагоги на достаточном уровне владеют знаниями о ФГОС ДО, проявляют компетентность в вопросах организации образовательного процесса. При организации сотрудничества с родителями для достижения положительных результатов педагоги используют разнообразный «наглядный материал»: фотогазеты, консультации, выставки рисунков, детских работ. Для сотрудничества детей, родителей и педагогов созданы оптимальные условия. Содержание, организация и методика сотрудничества включили в себя: единство детского сада и семьи по воспитанию детей, взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей.

Рекомендации: Совершенствовать формы работы, повышать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в области организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

3 Оперативный контроль.

Данный вид контроля осуществлялся ежемесячно и охватывал все разделы образовательной работы в ДОУ. В результате проведенного данного вида контроля можно сделать выводы, что педагогический коллектив серьезно относится к своим обязанностям, своевременно готовится к рабочему дню, занятиям с детьми, проведению режимных моментов, эмоциональному благополучию и своевременному всестороннему развитию каждого ребенка. В группах педагоги создают атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству

Большое внимание уделяется развитию культурно-гигиенических навыков, приобщению к ЗОЖ.

Недостаточно уделяется внимание развитию двигательных качеств детей, индивидуальной работе по развитию музыкально – ритмических движений. Не все педагоги при организации воспитательно-образовательного процесса максимально используют разнообразные виды детской деятельности, стремятся к творческой (креативной) организации образовательного процесса.

Рекомендации:

-обратить внимание педагогов на вариативность организации образовательного процесса в свете использования современных образовательных технологий;

-повысить контроль за умственной и физической нагрузкой детей в содержании образования с целью исключения давления предметного обучения.

4. Предупредительный контроль.

Проводится во всех группах с целью своевременного выполнения инструктивно-методического письма по соблюдению гигиенических требований. В результате данного вида контроля было выявлено, что педагоги ответственно выполняют свои обязанности в соответствии с требованиями инструктивно-методического письма и СанПиНа.

Вывод: контроль за выполнением принятых решений, рекомендаций, осуществляется своевременно. Регулярно эти вопросы рассматривались на педагогических планерках, педагогических советах.

Перспектива:

1. Постоянно осуществлять контроль за выполнением решений педсоветов, предложений и рекомендаций.

2. Планировать тематику контроля по годовым задачам. Оперативный контроль осуществлять согласно циклограмме.

Анализ административной и финансово-хозяйственной деятельности

Результаты	Перспектива в работе
Косметический ремонт групповых комнат;	–

Анализ питания

	Белки	Жиры	Углеводы	К\к	Стоимость одного детодня
сад	69,9	67,0	262,0	1956	107,61
ясли	55,2	56,7	207,0	1538	91,66
Вывод	Белки, жиры, углеводы находятся в соотношении 1:1:4, что соответствует норме. Калорийность при 3-х разовом питании, также соответствует норме. Дети получают полноценное рациональное питание				

СОТРУДНИЧЕСТО ФИЛИАЛА №1 МБДОУ №71 С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Наименование организации	Результаты	Выводы	Перспектива в работе
	Сильные стороны		
Библиотека МОУ СОШ № 71	Совместное проведение познавательного-досуговой деятельности, использование библиотечного фонда, проведение тематических занятий сотрудниками библиотеки.	Обеспечивается активное взаимодействие образовательного учреждения с различными социальными учреждениями города. Осуществляется совместная просветительская педагогическая деятельность, направленная на повышение уровня воспитания, образования и оздоровления подрастающего поколения.	Развитие связей ДОУ с учреждениями здравоохранения, культуры и досуга. Повышение качества образовательных услуг.
ФОК «Айсберг»	Проведение спортивных мероприятий, праздников.		
Творческие коллективы	Организация театральных постановок сотрудниками театра. Приобщение детей к миру искусства.		
<p>Оздоровительная работа с детьми проводится в тесном контакте с медицинским персоналом МУЗ детской поликлиники №2. Составленный план работы позволяет координировать совместные усилия по воспитанию здорового ребенка.</p> <p>Регулярно проводится осмотр детей специалистами, профилактические прививки, обучение педагогов мерам оказания первой помощи, обучение родителей лечебной гимнастики, упражнениям игрового характера для совместного выполнения родителями и детьми. Два раза в неделю проводится работа с детьми, имеющими нарушения осанки и плоскостопия.</p> <p>Сотрудничество с физдиспансером города Пензы по вопросам повышения профессионального уровня педагогов (консультирование); проведение хронометража физкультурных занятий и утренней гимнастики.</p>		Целенаправленная работа всех участников педагогического процесса дает возможность всем детям овладеть наиболее рациональными способами выполнения движений в оптимальных условиях, развивать физическую силу, выносливость, ловкость, быстроту реакции, укрепить здоровье, способность противостоять стрессам, инфекционно-простудным заболеваниям.	

Вывод

Анализ показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям деятельности ДОУ. Положительное влияние на этот процесс оказывают

- тесное взаимодействие и сотрудничество всех членов коллектива,
- использование приемов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям.

Однако, анализ образовательного процесса и других аспектов работы ДОУ позволил выявить ряд факторов объективного и субъективного характера, на которые следует обратить внимание педагогического коллектива в 2018 - 2019 учебном году.

В настоящее время в соответствии с ФГОС дошкольного образования для нашего коллектива приобретает особую значимость проблема социально-коммуникативного развития детей.

На основе анализа педагогической диагностики детей, контроля особое внимание необходимо уделить речевому направлению развития детей, т.к. много детей с речевыми проблемами. Реализация этой задачи требует повышения профессиональной компетентности педагогов как при организации непрерывно-образовательной деятельности, так и при организации игровой деятельности.

Необходима поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение родителей в образовательную деятельность (ФГОС ДО: п.3.2.1)

Исходя из условий и потребностей ДОУ, считаем главной целью своей деятельности наиболее полное раскрытие творческого потенциала, способностей воспитанников и воспитателей в их взаимосвязи, создание доброжелательной, творческой атмосферы, где учитывались бы интересы и желания ребенка, создавались условия для проявления самостоятельности, инициативы, творчества.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧАМИ ДОУ НА 2019– 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. **Повышать качество математического образования на разных этапах развития дошкольников на основе использования региональной парциальной образовательной программы «Непрерывная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений» и современных форм логико-математического развития и обучения детей.**

2. **Формировать эмоциональный интеллект детей и создавать условия для его развития как основы положительной адаптации и социализации ребенка в человеческом обществе.**

3. **Развивать речевое творчество дошкольников в процессе интеграции разных видов деятельности и восприятия произведений искусства, стимулирующих использование детьми разнообразных выразительных языковых средств, передающих впечатления ребенка от художественной информации**

